**Утверждено**

**Районный экспертный Совет**

**Департамента образования**

**АМО Я Мальский район**

**Протокол №5 от25 мая 2010**

**Программа факультативного курса по русскому языку**

**для 3-4 классов**

**Автор-составитель: Чекмарёва Оксана Степановна,**

**учитель начальных классов МБУОШИ Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования**

**с.Новый Порт**

**2010**

**МБУОШИ**

**«Новопортовская школа-интернат**

**среднего (полного) общего образования»**

**Структура программы**

**Структура программы**

**1.Пояснительная записка:**

1.1. Актуальность программы.

1.2. Основная цель программы.

1.3. Основные задачи программы.

1.4. Главные принципы реализации программы.

1.5. Методы и формы обучения.

1.6. Возраст детей.

1.7. Сроки реализации программы.

1**.**8. Структура и режим занятий.

1.9. Способы выявления промежуточных и конечных результатов.

1.10.Контроль и учет знаний и умений.

1.11. Ожидаемые результаты.

1.12.Мониторинг.

**2.Учебно-тематическое планирование.**

**3. Содержание программы.**

**4. Учебно-методическое обеспечение.**

**5. Приложения**

5.1. Анкета для оценки уровня мотивации воспитанников.

5.2. Анкета для родителей.

5.3. Эффективность и результаты данной программы.

5.4. Дневник учащегося «Дневник моих успехов».

5.5. Творческие работы учащихся.

5.6. Календарно-тематическое планирование.

**I.Пояснительная записка**

Я ко всем наукам ключ имею,

Я со всей вселенною знаком,   
Это потому, что я владею  
Русским всеохватным языком.

С. Данилов

**1.1. Актуальность программы.**

В нашей стране за последние годы произошли глубокие изменения во всех сферах общества, активно трансформируется общественное сознание, пересматривается система ценностей. В связи с этим обновляется содержание образования, где одним из главных направлений становится его гуманитаризация. Принцип гуманитаризации предполагает учет культурологического аспекта в преподавании отдельных школьных дисциплин, в частности русского языка. Русский язык – сложный учебный предмет, но в то же время и социально значимый: он является и средством общения, и инструментом познания, и основой нашей культуры. До недавнего времени при изучении русского языка внимание обращалось в основном на подробное рассмотрение грамматических сведений и правил орфографии и пунктуации. Сегодня перед учителем стоит очень ответственная задача - помочь подрастающей личности овладеть языком во всех его функциях: в функции общения, функции познания и мышления, функции накопления знаний о мире и постижение культуры нации, в функции социализации личности, её адаптации в современном обществе.

Ни для кого не секрет, что в последнее время интерес к русскому языку и у учащихся значительно снижен. Детям трудно дается изучение русского языка, следствием этого является то, что предмет «русский язык» попадает в разряд нелюбимых и кажется недоступным. Наших детей нельзя оторвать от телевизора, компьютера, они мало читают, а многие просто не хотят читать. Чтение без желания приводит к тому, что дети читают невнимательно, не вглядываясь, не вдумываясь, не запоминают читаемые слова, а такое чтение – прямая дорога к безграмотности. Строгие рамки урока и насыщенность программы начального образования по русскому языку не всегда позволяет ответить на многие вопросы, интересующие детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны».

Проработав много лет в школе, где 90% учащихся дети ненецкой национальности, для которых русский язык является неродным, от чего и возникает множество проблем с обучением, неоднократно задумывалась над вопросом: как помочь детям полюбить русский язык, научиться, не только говорить, но и писать, думать на русском? Опираясь на основу концепции гуманитарного образования в Ямало-Ненецком автономном округе, стандарты второго поколения возникла идея разработать программу дополнительного образования по русскому языку, программу, которая позволит воспитать интерес и любовь к изучению русского языка. Поэтому мной была разработана программа факультативного курса «Грамотейка», Грамотейка - человечек, изучающий русский язык вместе с детьми.

На факультативных занятиях учащиеся выходят за тесные рамки учебников, приобретают многие жизненно необходимые навыки — учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, общаться на русском языке. Система заданий, используемых на занятиях, помогает углубить и расширить представления о таких разделах науки о языке, как фонетика, графика, орфография, лексикология, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация. Цель таких занятий − обращение к субъектному опыту ребенка. Учителю очень важно произвести правильный подбор материала для наблюдения, подобрать примеры, отражающие соотношение, взаимосвязь предметов, явлений и понятий. Важно, чтобы учащиеся чувствовали себя творцами, исследователями, первооткрывателями. В третьем классе больше часов уделяется теории, так как без теоретических знаний нельзя научить видеть орфограмму, различать морфемный состав слова, части речи, видеть грамматическую основу предложения, связь слов в предложении, пользоваться справочной литературой. В четвертом классе больше внимания уделяется практическим умениям. У детей уже накоплен достаточный объем теоретических знаний, поэтому главной задачей является научить применять свои знания и умения на практике. Именно в четвертом классе следует уделить особое внимание исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Предлагаемая программа разработана в соответствии с требованиями современных традиционных программ начальной школы и является способом реализации компетентностного подхода к обучению русскому языку младших школьников; способствует становлению у детей учебной самостоятельности; развивает интерес к изучению русского языка и потребность к речевому самосовершенствованию, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Коммуникативная направленность курса обеспечивает овладение языком как средством общения.

**1.2. Основная цель программы:** создание у школьников устойчивой мотивации к изучению русского языка, воспитание уважения к слову и к русскому языку в целом; развитие интеллектуальных способностей учащихся через систему факультативных занятий

**1.3. Основные задачи программы.**

**Обучающие:**

* повысить качество знаний и сформировать представления о русском языке как системе;
* углубить и расширить знаний учащихся о русском языке и его закономерностях;
* научить применять полученные знания на практике.

**Воспитательные:**

* формировать у младших школьников коммуникативные компетенции;
* воспитывать любовь к чтению книг.

**Развивающие:**

* развивать познавательный интерес учащихся;
* развивать любознательность, инициативность, самостоятельность в приобретении знаний;
* развивать устную и письменную связную речь, логическое мышление;
* развивать творческие способности, умения отстаивать свою точку зрения.

**1.4. Главные принципы реализации программы.**

**Принцип систематичности и последовательности в обучении;**

Изучение материала, анализ, контроль усвоения языковых единиц на всех уровнях осуществляется в системе.

**Принцип научности, доступности и посильности;**

Постепенное усложнение информации и её подача.

**Принцип проблемности;**

Постановка проблемы, поиск фактов для лучшего её понимания.

**Принцип наглядности;**

**Принцип опережающего обучения;**

**Принцип развивающего обучения;**

Обучать, развивая личность ребёнка. Применение методов творческой деятельности, использование новых технологий, формирующих навык умственного труда.

**Принцип деятельности;**

Обучение для опыта и через опыт. Усвоение учениками знаний, умений и навыков преимущественно в форме деятельности, чтобы появилась внутренняя мотивация, удовольствие от деятельности, познавательный интерес.

**Принцип личностной ориентации и дифференциации;**

Учёт уровня развития и способностей каждого ученика.

**Принцип непрерывности и преемственности;**

Непрерывное и последовательное формирование общеучебных навыков и предметных компетенций.

**Принцип связи теории с практикой;**

**Принцип занимательности;**

**Принцип разнообразия форм и видов работы;**

**Принцип добровольности.**

**1.5. Методы и формы обучения.**

**Для реализации программы используются методы**:

* объяснительно – иллюстративный,
* репродуктивный,
* диалогический,
* частично – поисковый,
* проблемный,
* метод проектной деятельности,
* моделирование (создание опорных схем, кластеров, шпаргалок)

Мир для ребёнка - это его «языковая картина мира». Чтобы понять что-либо, младшему школьнику надо это представить, поэтому каждое правило, каждый лингвистический термин должны формулироваться так, чтобы ученик знал, что это говорится для него. Модели языковых единиц, которые учитель вместе с ребятами создаёт на занятии, помогут каждому запомнить только то, что является индивидуальным ключом к припоминанию на сверхсознательном, автоматизированном уровне: самостоятельно найденное не забывается.

Таким образом, моделирование учебной информации

- позволяет ребёнку использовать модели как ориентир, как средство, дающее ему возможность понять содержание вопроса;

- способствует усилению мнемонического эффекта (искусство запоминания);

- может стать возможностью самостоятельного овладения знаниями, сохраняя их в памяти целыми блоками;

- поможет повысить грамотность.

**Формы проведения занятий:**

* беседа,
* конкурсы,
* викторины,
* игры,
* КВН,
* устные журналы,
* рассказы, чтение вслух,
* составление справочников,
* организация выставок детских творческих работ,
* подготовка материала для школьной газеты.

**1.6. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.**

Данная программа рассчитана на учащихся 3-х, 4-х классов.

**1.7. Сроки реализации программы.**

Программа факультативного курса рассчитана на два учебных года.

Общее количество учебных часов — 68

Общее число часов в год: 34 часа. Периодичность: 1 час в неделю.

**1.8. Структура и режим занятий.**

Продолжительность занятий с учетом возрастных возможностей младших школьников может составлять 35-45 минут. Из этого времени на игровую часть обычно отводится от15 до 20 минут, в среднем 5 минут уделяется выводам и обобщениям, и от 20 до 25 минут учащиеся занимаются практической работой.

**1.9. Способы выявления промежуточных и конечных результатов.**

Участие в олимпиаде по русскому языку разного уровня (районные, региональные, Международный дистанционный проект для начальной школы (ЭМУ), Всероссийский Молодежный чемпионат «Старт»); тестирование; конкурсы заметок; мониторинг познавательного интереса.

**1.10. Система оценивания учащихся.**

Для повышения интереса к изучению предмета не достаточно применять новые программы, использовать различные методы и приемы обучения, необходимо стимулировать учащихся на приобретения новых знаний. Вся трудовая и учебная деятельность младшего школьника должна быть оценена. Возникает вопрос: Как оценивать учебную деятельность учащихся на занятиях? По какому принципу оценивать? Для чего оценивать? Любое оценивание должно стимулировать ребенка на дальнейшее обучение. Поэтому я разработала свою систему оценивания успешной учебной деятельности учащихся на факультативных занятиях.

**Цель данной системы** – обеспечение на этапе контроля отражение принципов развивающего личностно-ориентированного обучения.

**Основные задачи:**

* Определить уровнь овладения программным материалом;
* Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать свой результат, контролировать самого себя;
* Сориентировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, поддерживать дух соревнования между учениками.

Основными составляющими системы оценивания учебных успехов являются:

* самоконтроль и самооценка;
* взаимооценка;
* рефлексия.

Фиксация результатов происходит в дневнике занятий; дифференциация оценки по шкале уровневой успешности.

**Оценка ученика определяется по шкале трехуровневой успешности:**

**I. Необходимый уровень** – активная работа учащегося на занятиях, выполнение предложенных заданий и упражнений по изучению учебного материала.

**II. Творческий уровень** – выполнение творческих работ (рисунков по теме, составление викторин, кроссвордов, загадок), написание сочинений, заметок, выполнение проектов и небольших исследований в области русского языка.

**III. Максимальный уровень** – участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах проводимых на различных уровнях: класса, района, региона , России.

Для успешной работы необходимо соблюдать некоторые правила оценки работ учащихся:

- оценивается любой, особенно успешный результат ученика, не отметкой как на уроке, а баллами, специально разработанными по трем уровням успешности (от 1 до 50 баллов);

- ученик сам выставляет себе баллы за каждую выполненную работу, в конце занятия подсчитывает суммарный балл;

- учитель следит за правильностью выставления баллов, комментирует результат по ходу занятия;

-после оценивания письменных творческих работ, учитель объясняет ученику недостатки или преимущества его работы, чтобы избежать недовольства и обид со стороны ученика.

**Таблица оценивания успешности учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни успешности | Балльная шкала. | |
| I. Необходимый уровень (от 1 до 5 баллов) | | |
| Выполнение упражнений:  правильно, без ошибок | 5 баллов | |
| допустили 1-2 ошибки | 4 балла | |
| допустили 3-4 ошибки | 2 балла | |
| допустили более 5 ошибок | 1 балл | |
| Выполнение заданий:  выполнили полностью | 5 баллов | |
| выполнили частично | 4 балла | |
| правильно отвечали на вопросы учителя | 5 баллов | |
| II. Творческий уровень (от 6 до 10 баллов) | | |
| Нарисовали рисунок по теме (оцениваются только качественно, выполненный работы) | 6 баллов | |
| Составили вопросы викторины (количество вопросов не должно быть меньше 10 вопросов). | 7 баллов | |
| Составили кроссворд | 8 баллов | |
| Сочинили загадки (от 4 и более) | 8 баллов | |
| Написали сочинение (проверяет учитель) | от8 до 9 баллов | |
| Написали заметку (проверяет учитель) | от 8 до 9 баллов | |
| Выполнили проект | 10 баллов | |
| Провели исследование в области русского языка | 10 баллов | |
| III. Максимальный уровень (от 10 до 50 баллов) | | |
| На уровне класса:  олимпиада по русскому языку | Участие (в зависимости от количества правильных ответов) | Победа или призовое место |
| от 10 до 15 | 20 баллов |
| интеллектуальный марафон | от 15 до 19 | 20 баллов |
| На уровне района:  олимпиада | от21 до 25 | 30 баллов |
| интеллектуальный марафон | от 25 до 29 | 30 баллов |
| На уровне региона:  олимпиада | от 31 до 35 | 40 баллов |
| интеллектуальный марафон | от 35 до 49 | 40 баллов |
| Всероссийские:  олимпиады | от 40 до 45 | 50 баллов |
| интеллектуальные марафоны | от 45 до 49 | 50 баллов |

Такая таблица есть у каждого ребенка в его личном дневнике, которая помогает ученику оценить свои успехи и выставить баллы. Итоговое оценивание проводится два раза в год: 1 полугодие и в конце года. По итогам первого полугодия проводится рейтинг учащихся по набранным баллам. В конце года определяются учащиеся, достигшие высоких результатов:

* детям, набравшим наибольшее количество баллов, присуждается почетное звание «Знаток русского языка».
* дети, набравшие меньше баллов, чем знатоки, награждаются дипломом «Грамотейка» пяти степеней;
* остальные дети награждаются похвальными и простыми грамотами.

Такая система оценивания дает положительный результат:

**во-первых**: каждая проделанная работа оценивается самим учеником, что дает возможность ему увидеть и сравнить свой результат с результатом соседа по парте;

**во-вторых:** вызывает стремление ученика улучшить свой результат за счет творческих работ, участия в олимпиадах и интеллектуальных марафонах, так как они оцениваются большим количеством баллов, а это способствует развитию самообразования учащихся, их творческих способностей и познавательных процессов.

Трудности в реализации такой системы могут возникнуть, только на начальном этапе, на первых занятиях. Учителю необходимо дополнительно разъяснить принцип оценивания и помочь каждому учащемуся оценить свои успехи. На примере провести оценивание творческих работ, сделав акцент на качество выполнения (нельзя одинаково оценивать работу, выполненную грязно, безграмотно и работу, выполненную аккуратно и без ошибок). В этом случае учитель должен следить за качеством выполнения всех видов творческих работ. Как только дети усвоят принцип выставления баллов, проблем быть не должно. Дети с удовольствием оценивают свою работу, ведут споры, отстаивают свое мнение, доказывая правильность выставленных баллов.

**1.11. Ожидаемые результаты**

По окончанию курса у детей в достаточной мере, должно быть развито стремление к поисковой, исследовательской работе над происхождением слов, пословиц, используя справочную литературу; расширится словарный запас.

Дети приобретут навыки коллективной работы над созданием заметок; написания мини-рассказов и сочинений.

**По окончанию 3-его класса учащиеся должны**

**знать**:

* названия частей речи, их характеристику;
* орфографические правила;
* значение морфем;
* назначение обращений и вводных слов.

**уметь:**

* пользоваться орфографическим, толковым, этимологическим словарями;
* определять значения устойчивых выражений, устаревших слов, различать антонимы, синонимы, омофоны, омографы;
* различать слабую и сильную позицию согласных звуков, и записывать транскрипции слов;
* решать орфографические задачи корня;
* выделять словосочетания и предложения из устной и письменной речи по основным признакам;
* редактировать деформированный текст;
* выделять обращения и вводные слова запятыми при письме;
* различать типы текса и создавать свои тексты;

**По окончанию 4-ого класса учащиеся должны:**

**знать:**

* значения значимых частей слова, способы их выделения;
* названия самостоятельных и зависимых частей речи, способы их разграничений и грамматические признаки;
* признаки предложений, виды предложений;
* способы действия, необходимые для решения изученных вопросов орфографии;

**уметь:**

* составлять сообщения о ком- либо или о чём-либо в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* проводить исследования слова, устойчивого выражения по предложенному плану;
* написать заметку, письмо, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения (в соответствии с изученным языковым материалом).
* создание и оформление проектов;
* составлять памятки, вопросы викторины, кроссворды, ребусы;
* обращаться к различным источникам для решения возникающих языковых и речевых вопросов;

**1.12.Мониторинг**

Результаты занятий фиксируются:

* учителем в журнале факультативных занятий;
* учеником в Дневнике моих успехов

Исследование уровня развития познавательных способностей проводиться два раза в год (начало, конец) с целью сравнительного анализа.

**II.Примерное тематическое планирование по классам.**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п № | Тема | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | - |
| 2-3 | Речь. Техника и выразительность речи | 2 | 1 | 1 |
| 4-8 | Слово. Путешествие в страну Лексикологию | 5 | 3 | 2 |
| 9-13 | Секреты Орфографии | 5 | 3 | 2 |
| 14-17 | Морфемика и словообразование | 4 | 2 | 2 |
| 18-22 | Забавные приключения в стране Морфология | 5 | 3 | 2 |
| 23-26 | Загадки Синтаксиса и Пунктуации | 4 | 2 | 2 |
| 27-33 | Текст | 7 | 3 | 4 |
| 34 | Итоговое занятие |  |  | 1 |
|  | Итого. | 34 | 18 | 16 |

**4 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п № | Тема | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | - |
| 2-3 | Речь. Техника и выразительность речи | 2 | 1 | 1 |
| 4-8 | Слово. Путешествие в страну Лексикологию | 5 | 1 | 4 |
| 9-13 | Секреты Орфографии | 5 | 1 | 4 |
| 14-17 | Морфемика и словообразование | 4 | 1 | 3 |
| 18-22 | Забавные приключения в стране Морфология | 5 | 1 | 4 |
| 23-26 | Загадки Синтаксиса и пунктуации | 4 | 1 | 3 |
| 27-33 | Текст | 7 | 1 | 6 |
| 34 | Итоговое занятие |  |  | 1 |
|  | Итого. | 34 | 8 | 26 |

**III** **. Содержание программы:**

***1. Речь. Техника и выразительность речи (4ч)***

**Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация речи: сила, темп, тембр, мелодия речи. Монолог и диалог**.

Рекомендуемая литература:

Арсирий А.Т. В Страну знаний - с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Дрофа, 2005.

Волина В.В., Весёлая грамматика. Фонетика и графика. – М.: Издательство «Дрофа», 2001.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – Москва.: «Просвещение», 1991.

Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи — теория и практика обучения. М., 1991.

Никитина Е.И. Русская речь. Пособие по развитию связной речи.- М.: «Просвещение», 1991

***2. Слово. Путешествие в страну Лексикологию (10ч)***

**Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов.**

**Крылатые слова. Знакомство с происхождением некоторых топонимов.**

**Устаревшие слова.**

Рекомендуемая литература:

Александрова Г. Занимательный Русский язык. Нескучный учебник. – Тригон. Санкт-Петербург, 1998.

Волина В.В., Почему мы так говорим: Занимательный фразеологический словарь: Книга для детей, учителей и родителей. – Москва: «АСТ-Пресс»,1997.

Горячева И.А. Наглядное изучение грамматики русского языка на уроках лингвистического анализа. – М.: Дрофа. 2004

Степанов В.А., Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь-игра: Книга для детей, учителей и родителей. Москва.: «АСТ-Пресс», 1998.

Шанский Н.М. В мире слов.- М.: «Просвещение», 1985.

Сухин И.Г. Занимательные материалы. Начальная школа. – М.: Вако, 2004.

***3. Секреты* *Орфографии (10ч)***

**Для чего нужно быть грамотным?**

**Опасные согласные.**

**Зри в корень, решение орфографических задач корня.**

**Заповеди – правила для Пишущего. Орфографический словарь, его назначение.**

**Почему бы не писать, как слышится?**

**Много ли правил в орфографии?**

Рекомендуемая литература:

Анохина Т.М. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. – Волгоград: Учитель, 2007.

Александрова Г. Занимательный Русский язык. Нескучный учебник. – Тригон. Санкт-Петербург, 1998.

Арсирий А.Т. В Страну знаний - с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Дрофа, 2005.

Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А., Секреты Орфографии. – Москва.: «Просвещение», 1991.

Тикунова Л.И., Корепанова М.Н., «Школа грамотеев". Русский язык задания и упражнения». Рабочая тетрадь для 3 и 4 классов. – М.: Росткнига, 2007.

***4. Морфемика и словообразование (8ч)***

**Жизнь слова. Как рождаются слова?**

**Строительный материал для слов (понятие о морфемах), их грамматических особенностях и смысловой роли.**

**Слова-родственники.**

Рекомендуемая литература:

Арсирий А.Т. В Страну знаний - с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Дрофа, 2005.

Горячева И.А. Русский язык. Наглядность при изучении окончаний. – М.: Дрофа, 2004.

Соловейчик М.С. Русский язык в начальных клас­сах. Методика развития речи младших школьников. Сбор­ники методических задач, ч. 1. М., 1994.

Узорова О.В., Нефёдова Е.А., Русский язык правила и упражнения. ЗАО «Премьера» ГИППВ, 1999.

Узорова О.В. Обучающие и познавательные диктанты по русскому языку. – ГИППВ «Аквариум», 1998.

***5. Забавные приключения в стране Морфология (10ч)***

**Грамматическое значение слова. Слово о слове.**

**Части речи. Как определить род существительного?**

**Прилагательное. Эпитет.**

**Глагол. “Спряжение”.**

Рекомендуемая литература:

Аксенова А.К., Якубовская Э.В., Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва: «Просвещение», 1987.

Королёва Е.В., Предметные олимпиады в начальной школе, Москва.: Издательство «Аркти», 2006.

Тарабарина Т.И, Соколова Е.И., И учёба, и игра: русский язык: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: РИО «Самовар», 1998.

Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное!! – М.: РИО «Самовар», 1998.

Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: РИО «Самовар», 1998.

Рик Т.Г. Привет, Причастие! – М.: РИО «Самовар», 1998.

***6. Загадки Синтаксиса и пунктуации (8ч)***

**Синтаксические единицы – словосочетание и предложение.**

**Понятия-правила. Предложения большие и маленькие. Функции главных членов предложений.**

**Слова-обращения и вводные слова.**

**Способы передачи чужой речи и ее оформление на письме.**

**Таинственные знаки или «стражники» письменной речи (зачем нужны знаки препинания).**

Рекомендуемая литература:

Арсирий А.Т. В Страну знаний - с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Дрофа, 2005.

Александрова Г. Занимательный Русский язык. Нескучный учебник. – Тригон. Санкт-Петербург, 1998.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Русский язык правила и упражнения 1-5 класс. – ГИППВ ЗАО «Премьера», 1999.

Тарабарина Т.И, Соколова Е.И., И учёба, и игра: русский язык: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

***7. Текст (14ч)***

**Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова, структура текста. План, виды плана.**

**Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.**

**Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи при параллельном построении.**

Рекомендуемая литература:

Падалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. М., 1985.

Родари Д. Грамматика фантазии. Введение в искус­ство придумывания историй. М., 1978.

**IV .Учебно-методическое обеспечение**

**Методическая литература для педагога:**

Арсирий А.Т. В Страну знаний - с Дедом Всеведом. Занимательные материалы

по русскому языку. – М.: Дрофа, 2005.

Александрова Г. Занимательный Русский язык. Нескучный учебник. – Тригон.

Санкт-Петербург, 1998.

Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А., Секреты Орфографии. –

Москва «Просвещение», 1991.

Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. М., 1985.

Соловейчик М.С. Русский язык в начальных клас­сах. Методика развития речи

младших школьников. Сбор­ники методических задач, ч. 1. М., 1994.

**Учебная литература для учащихся:**

Леонович Е.Н.Орфографический словарь. Популярное пособие для начальной школы. М.: «АСТ\_ПРЕСС», 1997.

Леонович Е.Н.Толковый словарь. Популярное пособие для начальной школы. М .: «АСТ - ПРЕСС», 1997.

Волина В.В.Этимологический словарь. Популярное пособие для начальной школы. М .: «АСТ - ПРЕСС», 1997.

Волина В.В.Фразеологический словарь. Популярное пособие для начальной школы. М.: «АСТ-ПРЕСС», 1997.

Ушаков О.Д. Синонимы и антонимы Словарик школьника. Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера», 2008.

Ушаков О.Д. орфографический разбор слова. Словарик школьника. Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера», 2007.

Ушаков О.Д. морфологический разбор слова. Справочник школьника. Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера», 2008.

**Оборудование:**

Мультимедиа проектор, экран, компьютер.

**Средства обучения.**

Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры, краски, цветной картон, цветная бумага, альбомы для рисования.

Приложение № 1

**Анкета для оценки уровня мотивации учащихся**

**Инструкция:**

*Ответь на вопросы анкеты, подчёркивая выбранный Вами вариант ответа****.***

**1. Тебе нравится посещать факультатив или не очень?**

а) не очень б) нравится в) не нравится

**2. Если бы учитель сказал: «Завтра на факультатив не обязательно приходить всем, желающим можно остаться дома». Ты пошел бы на занятие или остался бы дома?**

а) не знаю б) остался бы дома в) пошел бы в школу

**3. Тебе нравится, когда у Вас отменяют занятия факультатива?**

а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится

**4. Ты часто рассказываешь о занятиях родителям?**

а) часто б) редко в) не рассказываю

**5. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий руководитель?**

а) точно не знаю б) хотел бы в) не хотел бы

**6. У тебя в группе много друзей?**

а) много б) мало в) нет друзей

**Рекомендации по обработке:**

**1 уровень** - высокая школьная мотивация, учебная активность  **15-18 баллов**

**2 уровень** – нормальная школьная мотивация  **10-14 балла**

**3 уровень** – положительное отношение к школе, но школа больше привлекает не учебной деятельностью **7-9 баллов**

*КЛЮЧ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а | б | в |
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 3 | 1 | 0 |
| 6 | 3 | 0 | 1 |

Приложение № 2

**Анкета для родителей**

С каким чувством посещает кружок ваш сын или дочь?

Как чувствует ваш ребенок среди одноклассников?

Делится ли с вами ребенок полученными знаниями?

Создает ли факультатив, по вашему мнению, условия для самореализации в учебной и творческой деятельности вашего ребенка?

Какую помощь надо оказать вашему ребенку для повышения результативности его учебной и творческой деятельности?

Приложение №3

**Эффективность и результативность данной программы**

**Мониторинг результативности работы**

**по программе факультативного курса «Грамотейка» (русский язык, 3 - 4 класс)**

***Сравнительный анализ результатов четвертных контрольных***

***диктантов за два года:***

***Диктант***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень обученности в % | | | | Уровень качества в % | | | | Средний балл | | | |
| 1 чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4 чет. | 1 чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4 чет. | 1 чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4 чет. |
| 2008-2009 | 85% | 100% | 92% | 92% | 64% | 66% | 60% | 60% | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 2009-2010 | 83% | 84% | 89% | 90% | 72% | 72% | 72% | 84% | 4 | 4 | 4 | 4 |

Некоторое снижение уровня обученности обусловлено увеличением количества учащихся. В 3-ем классе - 13/10 учащихся, в 4-ом классе - 22/19 учащихся, вновь прибывшие дети посещали факультативный курс только один год.

Сравнительный анализ результатов контрольных диктантов показывает положительную динамику роста ЗУН учащихся, это говорит о том, что дополнительные сведения, умения приобретённый на факультативных занятиях повышают уровень обучения учащихся.

***Сравнительный анализ успеваемости по предмету.***

Сравнительный анализ по предмету показал стабильные знания учащихся по русскому языку.

Приложение 4

**Результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, марафонах**

**за 2008-2010 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название конкурса | Организаторы конкурса, викторин, марафона | Ф.И.О участника | Уровень | Результат |
| 1. | Всероссийский заочный конкурс  «Познание и творчество » | Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России».  г. Обнинск | Мошкин Антон | Россия | участник |
| 2. | Интеллектуальный марафон – 2009 (русский язык) | Департамент образования Администрации муниципального образования Ямальский район. | Мошкин Антон | Районный | 3 место |
| 3. | Всероссийский Эрудит-марафон ЭМУ для учащихся нач. кл 2009-2010 | Центр Развития Молодежи.  Г.Екатеринбург | Мошкин Антон | Россия | Сертификат:  Быстрый 56/60  Умный 12/27  Смелый 11/14 |
| Всероссийский Эрудит-марафон ЭМУ для учащихся нач. кл 2009-2010 | Столберова Виктория | Россия | Сертификат:  Быстрый 51/60  Умный 16/27  Смелый 7/14 |
| Всероссийский Эрудит-марафон ЭМУ для учащихся нач. кл 2009-2010 | Блинова Лилия | Россия | Сертификат:  Быстрый 49/60  Умный 17/27  Смелый 13/14 |
| 4. | Молодежный филологический чемпионат | Центр Развития Одаренности.  г. Пермь | Мошкин Антон | Россия | 41 б |
| Блинова Лилия | Россия | 57 б (3 место по району) |
| 5 | Всероссийская дистанционная викторина «Грамотная Страна, которой нет на карте» | Дистанционное образование, курсы, конкурсы, викторины и олимпиады  «Фактор Роста».  г. Красноярск | Зубков Владимир | Россия | сертификат |
| Мошкин Антон | Россия | сертификат |
| Столберова Виктория | Россия | сертификат |
| Блинова Лилия | Россия | Диплом  3 место |
| 6. | Всероссийский Молодежный чемпионат «Стар» 2010 | Центр Развития Одаренности.  г. Пермь | Столберова Виктория | Россия | 2 место по району |
| Блинова Лилия |  | участник |
| Окотэтто Анастасия | Россия | 3 место по району |
| Зубков Владимир | Россия | 3 место по району |
| Мошкин Антон | Россия | 1 место по району (Лучший результат) |
| 7. | Международный дистанционный проект «Эрудит-марафон учащихся» (ЭМУ) конкурс СПЕЦИАЛИСТОВ (русский язык) | Центр Развития Молодежи.  г. Екатеринбург | Мошкин Антон | Россия | Сертификат |
| 8. | Международный дистанционный проект «Эрудит-марафон учащихся» (ЭМУ) конкурс СПЕЦИАЛИСТОВ (русский язык) | Центр Развития Молодежи.  г. Екатеринбург | Блинова Лилия | Россия | Сертификат |
| Международный дистанционный проект «Эрудит-марафон учащихся» (ЭМУ) конкурс СПЕЦИАЛИСТОВ (русский язык) | Зубков Владимир | Россия | Сертификат |
| Международный дистанционный проект «Эрудит-марафон учащихся» (ЭМУ) конкурс СПЕЦИАЛИСТОВ (русский язык) | Столберова Виктория | Россия | Сертификат |
| Международный дистанционный проект «Эрудит-марафон учащихся» (ЭМУ) конкурс СПЕЦИАЛИСТОВ (литературное чтение) | Центр Развития Молодежи.  Г. Екатеринбург | Столберова Виктория | Россия | Сертификат |
| 9. | Всероссийская дистанционная викторина «Загадки Грамматики» | Дистанционное образование, курсы, конкурсы, викторины и олимпиады  «Фактор Роста».  г. Красноярск | Зубков Владимир | Россия | сертификат |
| Мошкин Антон | Россия | сертификат |
| Столберова Виктория | Россия | сертификат |
| Блинова Лилия | Россия | 3 место |
| 10 | Международный дистанционный проект «Эрудит-марафон учащихся» (ЭМУ) конкурс Перспектива | Центр Развития Молодежи.  г. Екатеринбург | Яптик Диана | Россия | сертификат |
| Окотэтто Анастасия | Россия | сертификат |
| Мошкин Антон | Россия | сертификат |
| Столберова Виктория | Россия | сертификат |
| 11 | X школьная научно-исследовательская конференция «Детство. Юность. Творчество. Интеллект» | МОШИ «Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования» | Блинова Лилия | Школьный | Диплом победителя |

***Сравнительный анализ участия учащихся в олимпиадах***